



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนผาขวางวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

โรงเรียนผาขวางวิทยา
อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

บันทึกการให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผาขวางวิทยา

เนื่องด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผาขวางวิทยา ได้เข้าร่วมการประชุม เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566- 2570 ของโรงเรียนผาขวางวิทยา เพื่อให้สนองต่อนโยบายทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุผล ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามตัวบ่งชี้เชิงปริมาณและคุณภาพ ที่กำหนดไว้

อนึ่ง หากมีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาโรงเรียนผาขวางวิทยา ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม 2566

(นายศักดิ์ เจริญดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนผาขวางวิทยา

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการกรมบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการไว้เป็นล่องหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนผาขวางวิทยา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนผาขวางวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570) ขึ้น

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนผาขวางวิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผาขวางวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร สถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “ โรงเรียนผาขวางวิทยาสรางโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนผาขวางวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้

นายสุรเจต ปาลี

ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขวางวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๓
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๕
- ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๖
- ข้อมูลด้านนักเรียนโรงเรียนผาขวาง	๑๑
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๒
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๔
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	๓๒
3.1 วิสัยทัศน์	๓๒
3.2 พันธกิจ	๓๒
3.3 เป้าประสงค์	๓๒
3.4 ประเด็นกลยุทธ์ (กลยุทธ์หลักของโรงเรียน)	๓๒
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570	๓๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	๓๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	๓๔
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	๓๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	๓๗
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	๓๘
5.1 แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570	๓๘
5.2 โครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2566 – 2570	๔๐
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๔๒
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนผาขวางวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๐๐ มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ซึ่งทั้งหมดเป็นชาวเขา เผ่ามูเซอ อาข่า และกะเหรี่ยง ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนผาขวางวิทยา มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ ๑๒ บ้านแคววัวดำ (บ้านผามูบ)

หมู่ที่ ๑๓ บ้านพนาสวรรค์ (บ้านห้วยลู่ บ้านลอบือ บ้านจะสอป่า บ้านห้วยสักกอง บ้านใหม่พัฒนา)

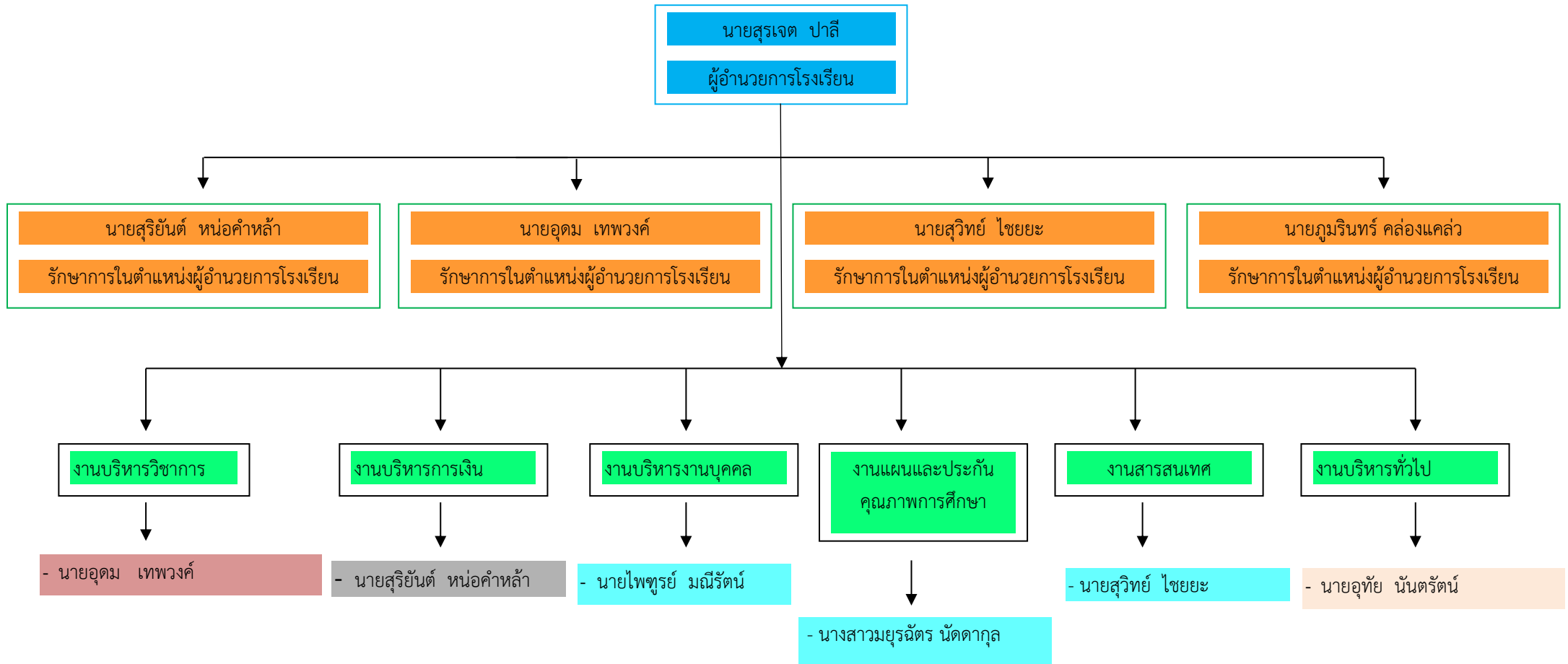
หมู่ที่ ๑๕ บ้านอบเสี้ยแหวน (บ้านสามเส้า)

หมู่ที่ ๒๐ บ้านผาสุก (บ้านอาดี บ้านป่าแล บ้านหมอผี บ้านอาเกอะ ๑ บ้านอาเกอะ ๒)

ประวัติความเป็นมา

- ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ เริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยหัวหน้าพัฒนาป่าไม้ที่ ๖ (นายเพียรเลิศ ธิรจันรงค์) โดยจัดการเรียนการสอนให้แก่บุตรหลานของพนักงานและลูกจ้างในโครงการมีครูทำการสอน ๔ คน
- ๒๑ สิงหาคม ๒๕๒๘ สปจ. เชียงรายได้รับโอนโรงเรียนเข้าสังกัด สปช. ใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านรวมมิตร สาขาพัฒนาป่าไม้
- พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้แยกเป็นโรงเรียนเอกเทศ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านผาขวางพัฒนา สปจ. เชียงราย ได้มีคำสั่งให้นายนพดล กาแก้ว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่
- ๓๐ มกราคม ๒๕๓๘ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมโรงเรียนบ้านผาขวางพัฒนา ได้ทอดพระเนตรกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และได้พระราชทานสิ่งของต่าง ๆ แก่ทางโรงเรียน และนักเรียน
- พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติจากสปจ. เชียงราย ให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดเรียนในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับโอนโรงเรียนบ้านแคววัวดำจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เชียงรายให้เป็นโรงเรียนสาขาใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านผาขวางพัฒนา สาขาแคววัวดำ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้น ป.๑- ป.๖
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านผาขวางพัฒนาเป็น โรงเรียนผาขวางวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนผาขวางวิทยา



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑. อัตรากำลังบุคลากร

๑.๑ ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ นายสุรเจต ปาลี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

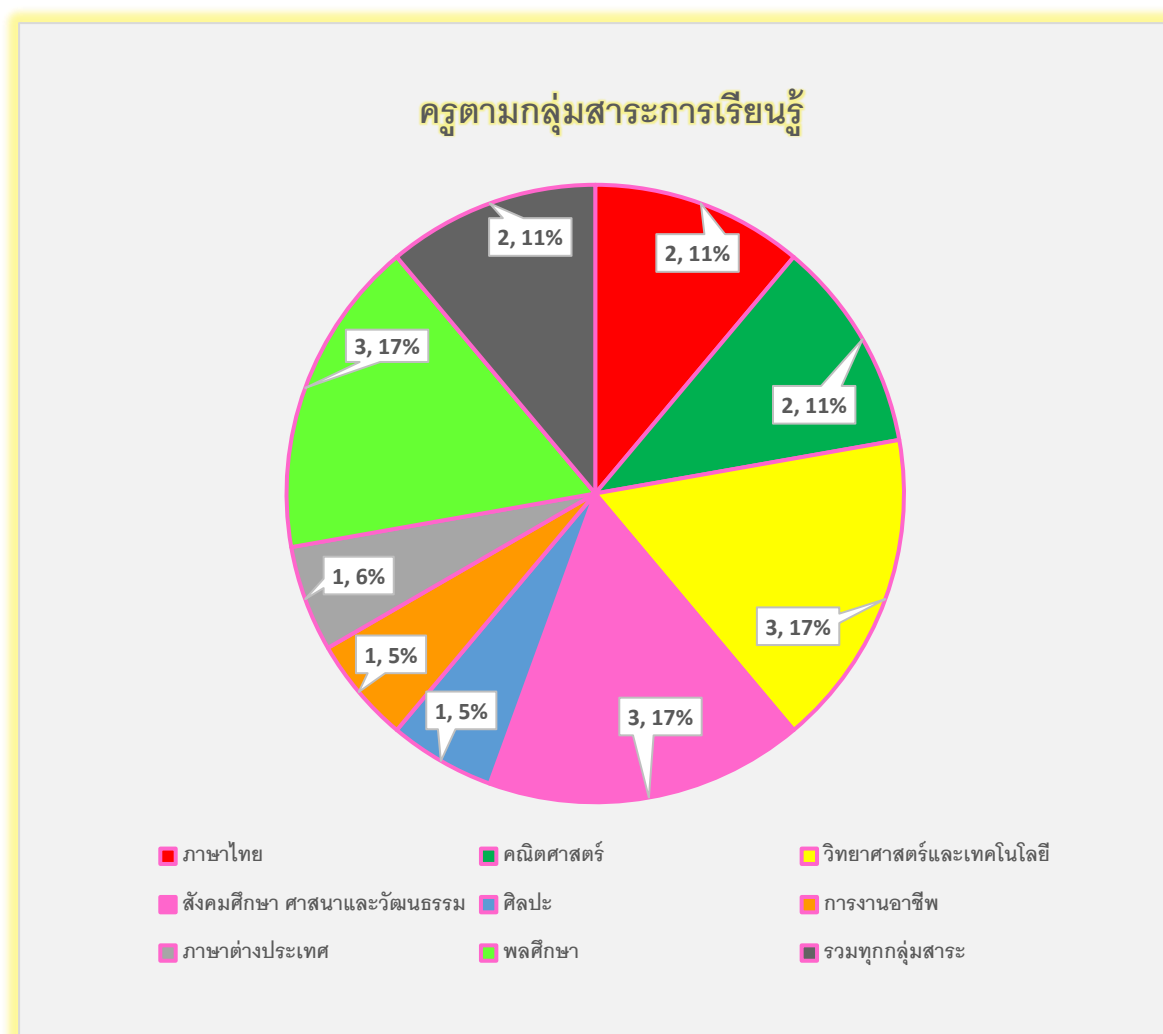
- | | | |
|----------------------------|------------|-----------------------|
| ๑. นายสุริยันต์ หน่อคำหล้า | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายอุดม เทพวงศ์ | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายสุวิทย์ ไชยยะ | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นายภูมรินทร์ คล่องแคล่ว | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะชำนาญการ |

๑.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
● ผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
● ครู คศ.๓		๓	๒		๕
● ครู คศ.๒		๓	๑		๔
● ครู คศ.๑		๙	๑		๑๐
● ครูผู้ช่วย		๑			๑
● ครูอัตราจ้าง(สอน)	๒	๓			๕
● ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		๑			๑
รวม	๒	๒๐	๔		๒๖
๓. สายสนับสนุนการสอน					
● ชุกรการ		๑			๑
● นักการภารโรง	๑				๑
รวม	๑	๑			๒
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๑	๕		๒๙

๑.๓ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา		รวม
		ประจำการ	อัตราจ้าง	
๑.	ภาษาไทย	๒		๒
๒.	คณิตศาสตร์	๒		๒
๓.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑	๓
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๑	๓
๕.	ศิลปะ	๑		๑
๖.	การงานอาชีพ	๑		๑
๗.	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑	๑
๘.	พลศึกษา	๓		๓
๙.	ประถมศึกษา	๒		๒



๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมา

โรงเรียนผาขวางวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๕ คน นักเรียน จำนวน ๔๓ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๘๒ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๖๗ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๖ คน นักเรียน จำนวน ๓๓๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖)





โรงเรียนผาขวางวิทยา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ ๓ มาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินภายใน ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

ระดับ ปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม






ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓.๑ สิ่งก่อสร้าง

ประเภทอาคาร	ภาพประกอบ
อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๑	
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๒	
อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๐	
อาคารอเนกประสงค์ (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๖๔	

ประเภทอาคาร	ภาพประกอบ
<p>บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๕๘</p>	
<p>บ้านพักครู อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๗</p>	
<p>ส้วม อาคาร สพฐ. ๔(ส้วม ๔ ที่นั่ง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๓</p>	
<p>บ้านพักนักเรียน สปช. ปีที่สร้าง ๒๕๕๐</p>	

ประเภทอาคาร	ภาพประกอบ
<p>บ้านพักนักเรียน สปช. ปีที่สร้าง ๒๕๕๔</p>	
<p>อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๓๙</p>	
<p>อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๘</p>	
<p>อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๘</p>	

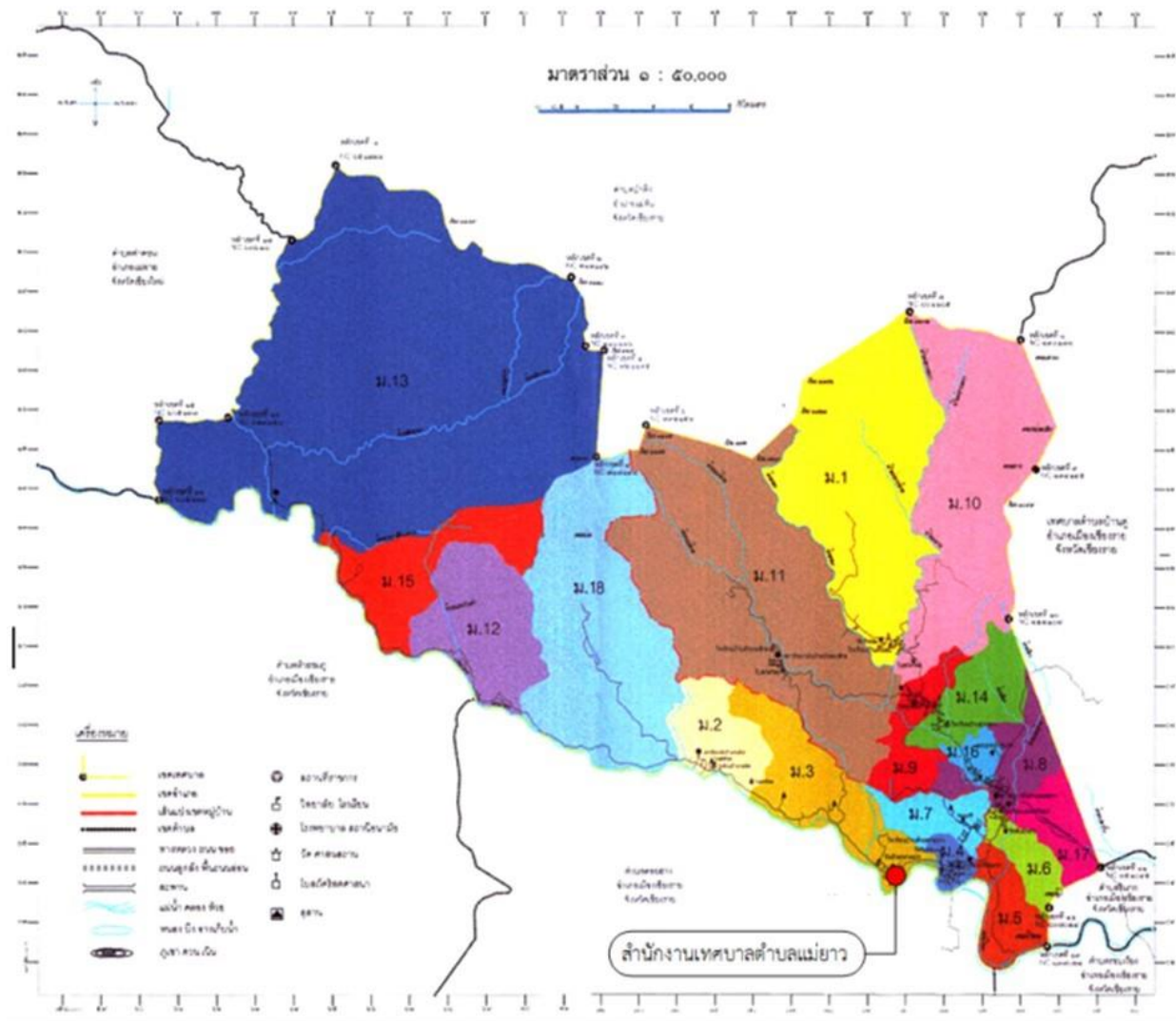
ประเภทอาคาร	ภาพประกอบ
<p>บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๕๗</p>	
<p>บ้านพักครู อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๑</p>	
<p>บ้านพักครู บ้านพักครู แบบ ๒๐๔/๖๑(ฝ) ปีที่สร้าง ๒๕๖๓</p>	
<p>ส้วม อื่น อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๕๘</p>	
<p>บ้านพักนักเรียน สปช. ปีที่สร้าง ๒๕๕๐</p>	

๔. ข้อมูลด้านนักเรียนโรงเรียนผาขวางวิทยา

ชั้น	ผาขวางวิทยา			สาขาแคว้ววัด้า			ห้องเรียนบ้านลอบือ			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	3	-	3	1	1	2				
อนุบาล 2	4	3	7	1	3	4	-	-	-	
อนุบาล 3	17	8	25	2	-	2	4	-	4	
รวม	24	11	35	4	4	8	4	0	4	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	12	7	19	1	2	3	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	10	7	17	-	-	-	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	9	4	13	3	2	5	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	10	5	15	-	-	-	3	2	5	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	10	11	21	2	3	5	-	1	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	5	12	17	-	-	-	-	-	-	
รวม	56	46	102	6	7	13	3	3	6	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	9	6	15	1	-	1	-	1	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	11	6	17	-	-	-	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	13	3	16	-	-	-	-	1	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	6	12	18	-	-	-	-	-	-	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	7	24	-	-	-	1	-	1	
รวม	56	34	90	1	-	1	1	2	3	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	4	17	-	-	-	-	-	-	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	10	12	22	-	-	-	-	-	-	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7	15	22	-	-	-	-	-	-	
รวม	30	31	61	0	0	0	0	0	0	
รวมทั้งหมด	166	122	288	11	11	22	8	5	13	
รวมทั้งสิ้น 323 คน										

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565

ข้อมูลสภาพชุมชน



๑. การปกครอง

ภายใต้การดูแลของ เทศบาลตำบลแม่ยาว จังหวัดเชียงราย



๒. การประกอบอาชีพ

อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม พืชที่ปลูกเศรษฐกิจได้แก่ ข้าวโพด สับปะรด ข้าว

๓. ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ลักษณะที่ตั้ง

ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ไปทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ รวมระยะทางประมาณ ๑๑ กิโลเมตร ลักษณะพื้นที่เป็นภูเขาสูงและที่ราบระหว่างภูเขาบางส่วน

ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะเป็นที่ราบสลับกับภูเขามีสแม่น้ำกกไหลผ่าน พื้นที่ลาดเทจากทิศเหนือลงสู่ทิศใต้

ลักษณะภูมิอากาศ

อากาศบนภูเขาไม่ค่อยข้างเย็น ฤดูกาลจะเป็นแบบมรสุมเมืองร้อนโดยได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงฤดูฝนและลมตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงฤดูหนาว แบ่งเป็น ๓ ฤดู ได้แก่

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึงเดือนพฤษภาคม

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่มิถุนายน ถึงเดือนตุลาคม

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่พฤศจิกายน ถึงกุมภาพันธ์

ข้อมูลทางศาสนา

มีการนับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาพุทธ

ประเพณีประจำปี

ประเพณีกินข้าวใหม่ของชนเผ่าลาหู่

ประเพณีกินวอของชนเผ่าลาหู่

กลุ่มชาติพันธุ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภาษาถิ่น

กลุ่มชาติพันธุ์อาข่า

กลุ่มชาติพันธุ์ลาหู่

กลุ่มชนพื้นเมือง

ผลิตภัณฑ์ในชุมชน

ผ้าทอแบบต่างๆ เครื่องจักสาน ผลิตภัณฑ์ชนเผ่า

สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน

น้ำตกห้วยโป่งผ่า โครงการพระราชดำริดอยบ่อ หมู่บ้านวัฒนธรรม ๔ ชนเผ่า

หาดผาขวาง น้ำตกแม่โมเต จุดชมวิวทะเลหมอกบ้านหมอผี

แหล่งที่มา : เทศบาลตำบลแม่ยาว. (๒๐๒๓). ข้อมูลหมู่บ้านและจำนวนประชากร, สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ จาก maeyao.go.th.

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2570 (แผน 5 ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580

เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วน ต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย

ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี

ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลรวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีงบประมาณ 2565 – 2566 ดังนี้

“โรงเรียนปลอดภัย ใส่ใจคุณภาพ สร้างสรรค์โอกาส ประสิทธิภาพนวัตกรรม” โดยมีรายละเอียดในแต่ละนโยบายและจุดเน้น ดังนี้

1 ด้านความปลอดภัย

“โรงเรียนเหมือนบ้าน นักเรียนมีความสุข เรียนรู้เต็มศักยภาพ ภายใต้อาหารปลอดภัยและอบอุ่น”

จุดเน้น

(1.1) ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(1.1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ(อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

(1.1.2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(1.2) ระบบตีมีภูมิคุ้มกัน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(1.2.1) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.3) ทันทเวลา โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(1.3.1) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ด้านโอกาสลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

“ปทุมคันทนา พาน้องกลับมาเรียน เพิ่มโอกาสเต็มศักยภาพด้วยนวัตกรรม”

จุดเน้น

(2.1) ปทุมคันทนา โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(2.1.1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(2.1.2) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(2.2) พาน้องกลับมาเรียน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(2.2.1) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2.3) เพิ่มโอกาสเติมศักยภาพด้วยนวัตกรรม โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(2.3.1) เด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2.3.2) เด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและโรงเรียนพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและพื้นที่สูง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตามความต้องการ

3. ด้านคุณภาพ

“ห้องเรียนวิถีใหม่ ครูสอนดีมีนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน”

จุดเน้น

(3.1) ห้องเรียนวิถีใหม่ โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(3.1.1) มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น

(3.1.2) มีสื่อ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐาน

(3.1.3) สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(3.2) ครูสอนดีมีนวัตกรรม โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(3.2.1) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และพัฒนาตนเอง ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(3.2.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ฐานสมรรถนะ

(3.2.3) พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Assessment for Learning)

(3.2.4) มีนวัตกรรมการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน

(3.3) นำสู่คุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

(3.3.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยรอบด้าน

(3.3.2) ผู้เรียน ป.1 อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น

(3.3.3) ผู้เรียน ม.1-3 มีสมรรถนะ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง

(3.3.4) ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีพัฒนาการพหุปัญญารายบุคคลเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ด้านประสิทธิภาพ

“เทคโนโลยีก้าวล้ำ ยึดมั่นธรรมาภิบาล ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสรรค์การมีส่วนร่วม”

จุดเน้น

- (4.1) เทคโนโลยีก้าวล้ำ โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย
 - (4.1.1) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- (4.2) ยึดมั่นธรรมาภิบาล โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย
 - (4.2.1) ใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรฐานภาครัฐและผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA “ระดับ AA”
- (4.3) ประกันคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีเป้าประสงค์ ประกอบด้วย
 - (4.3.1) ผ่านการประเมิน PMQA ตามเกณฑ์ของ สพฐ
 - (4.3.2) มาตรฐานสำนักงาน “ระดับดีเยี่ยม”
 - (4.3.3) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระบบประเมินคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง พ.ศ.2561
- (4.4) สร้างสรรค์การมีส่วนร่วม โดยมีเป้าประสงค์ประกอบด้วย
 - (4.4.1) ระบบการบริหารจัดการได้รับความพึงพอใจ “ระดับดีมาก”

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสถานศึกษา(SWOT Anlysis)

๒.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ประชากรในชุมชนมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา จึงสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง กาเสียชีวิต และยากจน ทำให้เกิดปัญหาทางครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมก่อนวัยอันควร
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เนื่องจากชุมชนเป็นชนชาติพันธุ์ ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จึงส่งผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ช้ากว่าปกติ
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทำให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านประเพณีวัฒนธรรมที่หลากหลาย 	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ มีบุคคลที่มีความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ 	
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาเห็นความสำคัญความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ให้การส่งเสริม สนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ และพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ เนื่องจากเป็นโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร จึงประสบกับปัญหาทางด้านเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต และปัญหาไฟฟ้าดับอยู่บ่อยๆ ทำให้ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ การนำเสนอของสื่อต่างๆ ในยุคปัจจุบัน มีอิทธิพลมากต่อผู้รับสาร สื่อบางประเภทไม่มีการคัดกรองและตรวจสอบอย่างรอบคอบ ทำให้นักเรียนเสพสื่อโดยขาดวิจารณญาณ ทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน โดยการนำไปเป็นแบบอย่าง ทำให้พฤติกรรมเลียนแบบที่ไม่เหมาะสม

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้คุณครูสามารถผลิตสื่อการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นักเรียนบางคนไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยีได้ จึงส่งผลต่อการเรียน เช่น ติดโทรศัพท์ ติดเกมส์ สื่อลามกอนาจาร
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ในการระดมทุน บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่างๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ผู้ปกครองย้ายถิ่นบ่อย ทำให้นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนที่ขาดความต่อเนื่อง
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณในการบริหารเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์
<ul style="list-style-type: none"> ➤ จากการสนับสนุนทุนนักเรียนยากจนจาก กสศ. ทำให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษา ส่งผลให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 	
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ รัฐบาลมีนโยบายที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ จากนโยบายของเทศบาลตำบลแม่ยาว ที่สนับสนุนงบประมาณอุดหนุน การศึกษาให้สถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น 	

๒.๑.๑ สภาพแวดล้อมภายใน

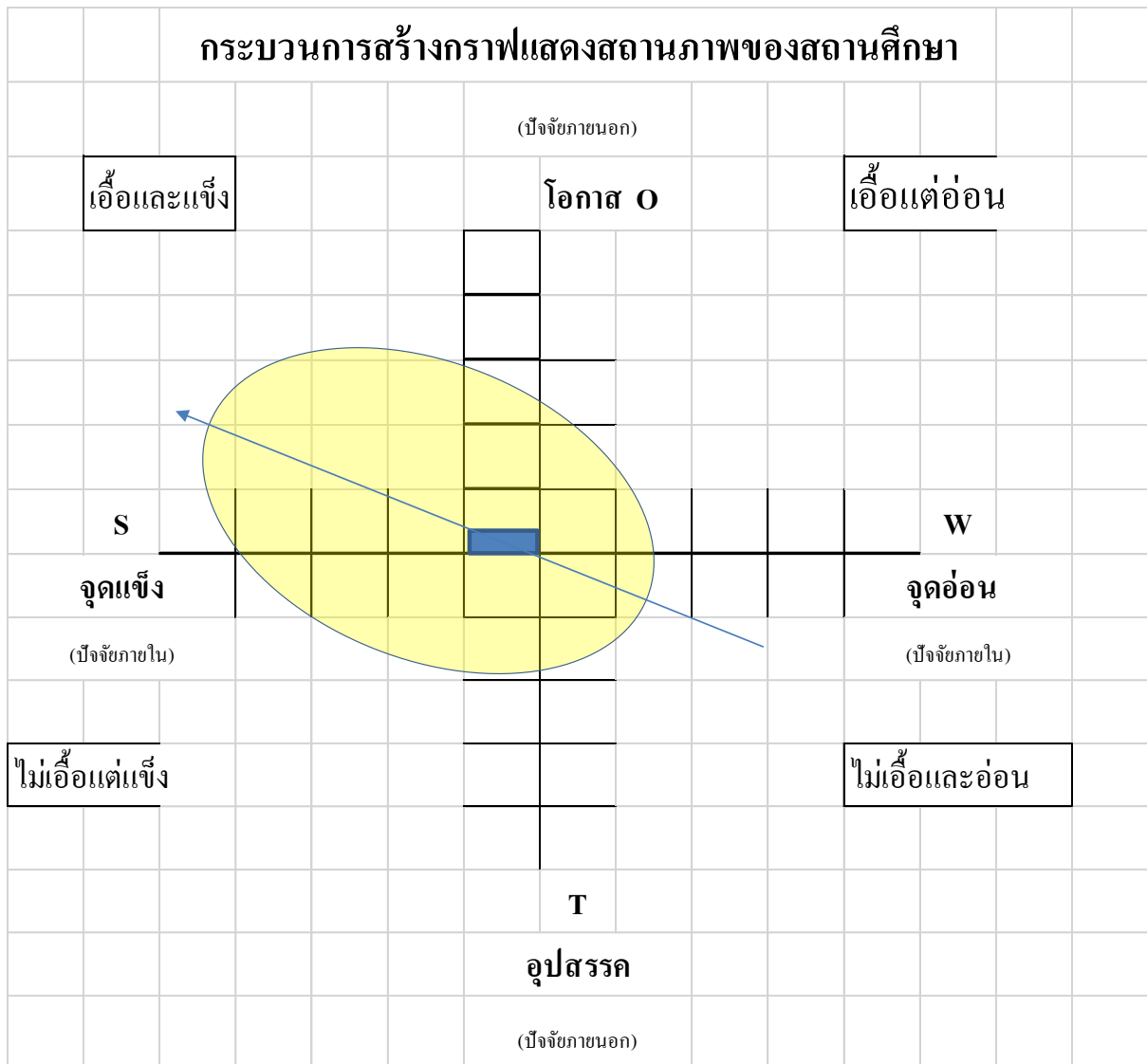
จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ด้านโครงสร้างนโยบาย (S๑)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ที่ครอบคลุมทุกสายงาน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ นโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูได้รับภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
<ul style="list-style-type: none"> ➤ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่ชัดเจน สามารถกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ การบริหารงานของสถานศึกษามีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ 	
๒. ด้านผลผลิตการให้บริการ (S๒)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ โรงเรียนบริหารจัดการ ด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ นักเรียนยังไม่ให้ความสนใจอย่างเต็มที่ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ที่ไม่หลากหลาย
<ul style="list-style-type: none"> ➤ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 	
๓. ด้านบุคลากร (m๑)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ บุคลากรของสถานศึกษามีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่างๆ กัน 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ครูบางคนได้รับผิดชอบงานหลายด้านส่งผลให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ในการจัดชั้นเรียน ยังขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ราบรื่น 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ในการทำ MoU ร่วมกับสถาบันอาชีวะ ส่งผลให้มีบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน 	

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m๒)	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ มีการบริหารงานงบประมาณที่เป็นระบบ มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เกิดประโยชน์และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ทางการกำหนด ทำให้การเงินและบัญชีถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ การจัดซื้อจัดจ้างมีระเบียบ / กฎหมายรองรับอย่างชัดเจน กระบวนการเบิกจ่ายมีขั้นตอนมากทำให้ไม่คล่องตัวในการดำเนินการเท่าที่ควร
<ul style="list-style-type: none"> ➢ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ เพียงพอกับความต้องการ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการ
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ได้รับสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนส่งผลให้มีเงินในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ การจัดสรรงบประมาณมีความล่าช้า
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร (m๓)	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษาจัดหาสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลายช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดการเรียนรู้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ การจัดซื้อจัดจ้างที่มีระเบียบ / กฎหมายข้อบังคับ ส่งผลให้มีขีดจำกัดในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ในการบริหารจัดการมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างครอบคลุม 	
๖. ด้านการบริหารจัดการ (m๔)	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีแผนงานโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในดำเนินงานที่ครอบคลุมและชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ บริบทสถานศึกษาเป็นพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารส่งผลให้การจัดการในด้านของระบบสารสนเทศที่เป็นฐานข้อมูลออนไลน์ เป็นไปด้วยความยากลำบาก
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่เอื้อต่อการทำงานส่งผลให้สามารถเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 	
<ul style="list-style-type: none"> ➢ สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ชุมชน ผู้ปกครอง ส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ 	

๒.๒ ผลการประเมิน สถานภาพของสถานศึกษา

	ปัจจัยภายนอก	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน(เฉลี่ย)		คะแนนจริง		สรุป
		คะแนนเต็ม	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส(+)	อุปสรรค(-)	
		คือ 1.00	+	-	ช่อง 1 x ช่อง 2	ช่อง 1 x ช่อง 3	
1	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.30	4.45	3.31	1.34	0.99	0.34
2	ด้านเทคโนโลยี (T)	0.20	3.31	4.42	0.66	0.88	- 0.22
3	ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	4.87	2.54	0.97	0.51	0.47
4	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	4.01	3.33	1.20	1.00	0.20
สรุปปัจจัยภายนอก					4.17	3.38	*****
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) / 2					0.40		*****
	ปัจจัยภายใน	น.น.คะแนน	ค่าคะแนน(เฉลี่ย)		คะแนนจริง		สรุป
		คะแนนเต็ม	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		คือ 1.00			ช่อง 1 x ช่อง 2	ช่อง 1 x ช่อง 3	
1	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	0.20	4.50	2.00	0.90	0.40	0.50
2	ด้านผลผลิตและการบริการ (s2)	0.10	4.30	2.10	0.43	0.21	0.22
3	ด้านบุคลากร (m1)	0.10	4.40	3.33	0.44	0.33	0.11
4	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	0.20	4.70	2.50	0.94	0.50	0.44
5	ด้านวัสดุทรัพยากร (m3)	0.20	4.78	2.87	0.96	0.57	0.38
6	ด้านการบริหารจัดการ (m4)	0.20	4.67	2.99	0.93	0.60	0.34
สรุปปัจจัยภายใน					4.60	2.62	*****
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) / 2					0.99		*****

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนผาขวางวิทยา นำมากำหนด สถานภาพของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนผาขวางวิทยา ต่อไปนี้



จากกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนผาขวางวิทยา อยู่ในตำแหน่ง **เอื้อและแข็ง** หมายความว่า ปัจจัยภายนอกไม่เป็นอุปสรรค พร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และพร้อมที่จะพัฒนา งานในด้านต่างๆ

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนผาขวางวิทยา สร้างโอกาสและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้องค์กรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๓ เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง และคิดสร้างสรรค์
๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการทำงานและมีทักษะด้านอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
๕. องค์กรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๔ ประสานความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.นักเรียนมีสุขภาวะ (Well-being) ที่ดีพร้อม สำหรับการเรียนตามวัย	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะที่ ดี พร้อมในการเรียนรู้ตาม พัฒนาการ สมวัย ๒.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๓.ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑.โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๒.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ ๓.โครงการ การศึกษาพิเศษ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน
๒.นักเรียนมีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุสมผล	๗๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการ ประกันคุณภาพ ผู้เรียน ๒.โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน
๓. นักเรียนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ความรู้ควบคู่กับ	๑.ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑.โครงการ ประกันคุณภาพ ผู้เรียน	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
คุณธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน										๒.โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๓.โครงการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๔.โครงการวัน สำคัญ	
๔. นักเรียนมีความรู้และ ทักษะด้านอาชีพ ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	๑.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการพัฒนาอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนา ทักษะอาชีพ	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
๑. ครูได้รับการพัฒนา ความสามารถและความ ชำนาญในด้านของการ ประกอบวิชาชีพ	๑.ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนผาขวาง วิทยาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริม	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรผู้ ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ											
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
	พัฒนาคูครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ										มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
๒.ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาคูครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑.การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้ง	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพ										
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพของ สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ประสานความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา / ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สร้างภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. โครงการ สัมพันธ์ชุมชน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ

ส่วนที่ ๕ โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๕.๑ แผนงบประมาณประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(๑.) ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบบุคลากร						
	๑.๑ งบบุคลากรเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	๑. ระดับก่อนประถมศึกษา	๘๐,๓๒๕	๕๑,๔๘๐	๖๒,๒๐๔	๗๕,๔๘๐	๑๐๒,๐๐๐	๓๗๑,๔๘๙
	๒. ระดับประถมศึกษา	๔๐๖,๙๘๐	๔๒๙,๘๕๖	๔๓๗,๑๙๐	๔๑๗,๒๔๐	๔๐๑,๒๘๐	๒,๐๙๒,๕๕๖
	๓. ระดับมัธยม	๒๓๘,๔๒๕	๓๐๑,๘๔๐	๓๘๔,๐๙๐	๔๔๕,๒๐๐	๔๔๕,๒๐๐	๑,๘๑๔,๗๕๕
	๑.๒ งบบุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	๑. ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐,๒๙๕	๑๒,๘๗๙	๑๘,๐๒๐	๒๑,๐๙๐	๒๘,๕๐๐	๑๐๐,๗๘๔
	๒. ระดับประถมศึกษา	๑๐๒,๘๑๖	๑๐๗,๖๖๖	๑๑๔,๘๕๕	๑๑๕,๒๙๐	๑๑๐,๘๘๐	๕๕๑,๕๐๗
	๓. ระดับมัธยม	๔๗,๑๒๔	๗๕,๒๒๙	๑๐๑,๕๕๖	๑๒๕,๐๘๐	๑๒๕,๐๘๐	๔๗๔,๐๖๙
	๑.๓ งบบุคลากรรายการค่าหนังสือเรียน	๒๐๓,๙๖๔	๒๒๑,๔๖๕	๒๓๕,๐๖๘	๒๓๙,๒๘๗	๒๓๖,๔๔๘	๑,๑๓๖,๒๓๒
	๑.๔ งบบุคลากรค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๑,๗๒๕	๑๒๘,๐๗๕	๑๓๕,๕๕๐	๑๓๘,๒๒๕	๑๓๙,๖๕๐	๖๖๓,๒๒๕
	๑.๕ งบบุคลากรค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๙,๓๓๐	๑๓๖,๗๕๐	๑๔๔,๐๒๐	๑๔๖,๓๗๐	๑๔๗,๐๖๐	๗๐๓,๕๓๐
๒.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-	-
๓.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๘๐,๐๐๐
๔.	เงินบริจาค	๓๑๔,๔๐๐	๓๑๔,๔๐๐	๓๑๔,๔๐๐	๓๑๔,๔๐๐	๓๑๔,๔๐๐	๑,๕๗๒,๐๐๐
๕.	อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น	๑,๖๖๕,๓๘๔	๑,๗๗๙,๕๖๘	๑,๙๕๒,๙๕๓	๒,๐๓๗,๖๖๒	๒,๐๕๐,๔๘๘	๙,๔๘๖,๐๖๕

(๒.) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(๒.๑) งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบบุคลากร						
	(๑) จ้างครูอัตราจ้างสาขาห้องเรียนลอบบี้ จำนวน ๑ อัตราๆ เดือน ละ ๑๐,๐๐๐ บาท ๑๒ เดือน	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
	(๒) จ้างครู(มูลนิธิกิตติเนเบอร์). จำนวน ๒ อัตราๆ เดือนละ ๑๐,๖๐๐ บาท ๑๒เดือน	๒๕๔,๔๐๐	๒๕๔,๔๐๐	๒๕๔,๔๐๐	๒๕๔,๔๐๐	๒๕๔,๔๐๐	๑,๒๗๒,๐๐๐
	(๓) จ้างครูปฐมวัย จำนวน ๒ อัตราๆ เดือนละ ๕,๐๐๐ บาท ๖ เดือน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐
	รวมงบบุคลากร	๔๓๔,๔๐๐	๔๓๔,๔๐๐	๔๓๔,๔๐๐	๔๓๔,๔๐๐	๔๓๔,๔๐๐	๒,๑๗๒,๐๐
๒.	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง						
	๑. ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	-					
	๒. ค่าวัสดุสำนักงาน /คอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐
	๓. ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๕๙๐,๐๐๐
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	๗๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐
๓.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม						
	๑. ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๕๐,๐๐๐
	๒. ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๑๐,๐๐๐
	รวมค่าปรับปรุงซ่อมแซม	๒๐๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๙๖๐,๐๐๐
๔.	ค่าสาธารณูปโภค						
	๑. ค่ากระแสไฟฟ้า	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๒,๐๐๐	๗๖๒,๐๐๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
	๒. ค่าโทรศัพท์	-	-	-	-	-	-
	๓. ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-	-	-
	รวมค่าสาธารณูปโภค	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๒,๐๐๐	๗๖๒,๐๐๐
๕.	ค่าหนังสือเรียน	๒๐๓,๙๖๔	๒๒๑,๔๖๕	๒๓๕,๐๖๘	๒๓๙,๒๘๗	๒๓๖,๔๔๘	๑,๑๓๖,๒๓๒
๖.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๑,๗๒๕	๑๒๘,๐๗๕	๑๓๕,๕๕๐	๑๓๘,๒๒๕	๑๓๙,๖๕๐	๖๖๓,๒๒๕
๗.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒๙,๓๓๐	๑๓๖,๗๕๐	๑๔๔,๐๒๐	๑๔๖,๓๗๐	๑๔๗,๐๖๐	๗๐๓,๕๓๐
	รวมงบประมาณงานทั่วไปทั้งสิ้น	๑,๒๗๙,๔๑๙	๑,๒๙๐,๖๙๐	๑,๔๑๙,๐๓๘	๑,๕๔๘,๒๘๒	๑,๕๕๙,๕๕๘	๗,๐๙๖,๙๘๗

(๒.๒) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)						แหล่งงบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๙๐,๒๓๕	๒๑๕,๗๗๔	๒๔๔,๔๓๑	๒๘๑,๔๖๐	๒๘๔,๔๖๐	๑,๒๑๖,๓๖๐	อุดหนุน สพฐ
๒.โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓,๘๔๐	๕,๐๐๐	๑๗,๘๔๐	อุดหนุน สพฐ
๓.โครงการพัฒนาอาชีพ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ
๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ
๕.โครงการวันสำคัญ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ
๖.โครงการประกันคุณภาพผู้เรียน	๓๔,๕๐๐	๓๔,๕๐๐	๓๔,๕๐๐	๓๔,๕๐๐	๒๔,๕๐๐	๑๖๒,๕๐๐	อุดหนุน สพฐ
๗.โครงการสนับสนุนอาหารกลางวัน	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ
๘.โครงการการศึกษาพิเศษ	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ

โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)						แหล่ง งบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๓๐๖,๗๓๕	๓๔๒,๒๗๔	๓๗๘,๙๓๑	๑๕๒,๓๔๐	๑๔๓,๕๐๐	๑,๓๒๓,๗๘๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ							
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้							
๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผู้เรียน	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๙,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ
๒.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑๘,๒๓๐	๒๐,๒๓๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๘,๔๖๐	อุดหนุน สพฐ
๓.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (งบสำรองจ่าย)	๓๐,๐๐๐	๘๕,๓๗๔	๙๓,๙๘๔	๘๐,๐๘๐	๘๑,๔๘๐	๓๗๐,๙๑๘	อุดหนุน สพฐ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓	๖๗,๒๓๐	๑๒๔,๖๐๔	๑๓๒,๙๘๔	๑๑๙,๐๘๐	๑๑๖,๔๘๐	๕๖๐,๓๗๘	
กลยุทธ์ที่ ๔ ประสานความร่วมมือกับองค์กร/หน่วยงานภายนอกในการจัดการศึกษา							
๑.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	อุดหนุน สพฐ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	๓๘๕,๙๖๕	๔๘๘,๘๗๘	๕๓๓,๙๑๕	๓๑๑,๔๒๐	๓๐๙,๙๘๐	๑,๕๔๑,๒๘๐	
รวมงบประมาณรายจ่ายขอสถานศึกษาทั้งสิ้น	๑,๖๖๕,๓๘๔	๑,๗๗๙,๕๖๘	๑,๙๕๒,๙๕๓	๒,๐๓๗,๖๖๒	๒,๐๕๐,๔๙๘	๙,๔๘๖,๐๖๕	

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

โรงเรียนผาขวางวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางในการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนผาขวางวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) อันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกลุ่มงานแผนและงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ
- การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย ตามแผนงานงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนผาขวางวิทยา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- กลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
- ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้น และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้ทราบ
- ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนและงบประมาณกับคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- งานแผนและประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนให้ทราบ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน / กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
๒. ทุกกลุ่มบริหารงาน / กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนผาขวางวิทยาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

๑. มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต
๓. มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๕. มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการให้สูงขึ้น
๖. มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๗. มุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ดำเนินงานตามจุดเน้น ๘ จุดเน้น คือ ๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒. ระบบประกันคุณภาพ ๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. การพัฒนาครู ๕. การเรียนการสอน ๖. การวัดและประเมินผล ๗. การนิเทศ กำกับติดตาม และ ๘. Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านการศึกษา ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/ กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๒. ประชาสัมพันธ์แผนแผนผังผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า และก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อนักเรียน สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการทำงานจะถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนผาขวางวิทยา

ที่ ๕๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วย โรงเรียนผาขวางวิทยาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพระดับปฐมวัยในด้าน คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย วัตถุประสงค์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นายสุรเจต ปาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขวางวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายอุทัย นันตรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายไพฑูรย์ มณีรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุริยันต์ หน่อคำหล้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์ ไชยยะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอุดม เทพวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายภูมรินทร์ คล่องแคล่ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นายศรายุทธ วิภาวัฒนกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวจรีพร เจริญพันธ์สวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวมณีนุช คำมี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางณชญาดา ต่อสวย	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวธมลวรรณ หวายคำ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายประจักษ์ หงษ์ประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกนกวรรณ เบาใจ	ครู	กรรมการ
๑๕. นายณัติวัช ทำการดี	ครู	กรรมการ
๑๖. นายกฤษดา รักษ์สังจะ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวปภาวรินทร์ ปาลี	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวดวงกมล คำคล้าย	ครู	กรรมการ
๑๙. นายณวิน ดาระอินทร์	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวเมทินี ทิตา	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสุภาพร ไชยวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒. นายสงกรานต์ ใจหาญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวปรียากร ใจดี	พี่เลี้ยงเด็กฯ	กรรมการ
๒๔. นางสาวมะลิ คำโสมศรี	ผู้ช่วยครูทวิภาษา ป.๑	กรรมการ
๒๕. นางสาวศิริวรรณ หลีจา	ผู้ช่วยครูทวิภาษาอนุบาล	กรรมการ
๒๖. นางสาวภูรินทร แสนใจ	ธุรการ	กรรมการ
๒๗. นายสมพร จะนู	ผู้ช่วยครูทวิภาษา ป.๑ (สาขาลอป้อ)	กรรมการ
๒๘. นางสาวนิรัชพร ถนอมศักดิ์ศรี	ครูอัตราจ้าง (สาขาลอป้อ)	กรรมการ
๒๙. นางสาวมยุรฉัตร นัตตากุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและ สัมฤทธิ์ผล เป็นประโยชน์ต่อ
ผู้เรียนและโรงเรียนและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๖



(นายสุเรต ปาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขวางวิทยา